



بمناسبة الذكرى الستين لعيدي الاستقلال والشباب  
( 1962 - 2022م) وتحت شعار تاريخ مجيد و عهد جديد

## كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

**تنظم فرقة مشروع prfu تحت رقم : I05L02CU110120200001**  
بغنوان :

استخدامات تكنولوجيايات الاعلام و الاتصال و انعكاساتها على قيم المجتمع  
الجزائري دراسة على منطقة تمراسات الجنوب الكبير  
و مخبر توطين علم النفس بالأهقار والتديكلت - جامعة تامنغست - الجزائر  
بالتعاون مع:

الاتحادية الوطنية للمجتمع المدني  
و بمشاركة :

مخبر حوار الحضارات و التنوع الثقافي وفلسفة السلم - جامعة مستغانم -  
الجزائر

المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة- مصر  
الجامعة الفلسطينية التطبيقية



المؤتمر الدولي الأول حول:

مستقبل العلوم الانسانية والاجتماعية بين

بين واقع أزمات المنهج / التنظير وأفاق التنمية والتطوير

أيام 06 / 07 / 08 ماي 2023

(حضورى / عن بعد)

رئيس المؤتمر: أ.د. بداني فؤاد

جامعة تامنغست

رئيس لجنة التنظيم : د. بن قبي أمينة

أعضاء لجنة التنظيم و التنسيق : 1-د. غالم محمد 2- د. بوعبزة أحمد

3- د. عدلي لحسن 4- د. أبو هريرة أبو الفتوح 5-د. حمدي حياة 6 - د. عبو فوزية

7- د. بركات نوال 8- نادي ابن خلدون 9-نادي الغرافيك بجامعة تامنغست

رؤساء اللجان العلمية حسب التخصص:

1- د.زندري عبد النبي في منهجية البحث العلمي

2-د.بوتعني فريد في علم النفس

3- أ.د. بن لباد الغالي في الاتصال

4- أ.د. تياقة الصديق في علم الاجتماع و الانثروبولوجيا



الهيئة الشرفية :

مدير جامعة تامنغست

أ. د عبد الغني شوشة

عميد كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية :

د. زندري عبد النبي

مدير مخبر توطين علم النفس بالأهقار و التديكلت جامعة تامنغست

د. بوتعني فريد

رئيس جامعة فلسطين التقنية خضوري

أ.د نورالدين أبو الرب

مدير مخبر حوار الحضارات و التنوع الثقافي وفلسفة السلم – جامعة مستغانم

أ.د ابراهيم احمد

رئيس مجلس امناء المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة جمهورية  
مصر العربية

د. احمد قنصوه

المكلف بالعلاقات العامة للمؤتمر:

د. غالم محمد جامعة تامنغست / د. حميدي حياة جامعة الجزائر3

الانجاء الفنى والتقنى من خلال الثقافة جامعة تامنغست / د. خالد بن خالد

## ديباجة المؤتمر:

لقد أصبح البحث العلمي عنصراً هاماً و أساسياً في تقدم المجتمعات وتطورها، إذ أن هناك علاقة قوية بين زيادة إعداد الباحث العلمي للبحوث العلمية وتنمية المجتمع الذي ينتمي إليه الباحث ، فأصبحت كل دول العالم تركز اهتمامها لخدمة العلم، وتوسيع نطاق البحث العلمي وخصوصاً في الدول المتقدمة، حيث من قرأ التاريخ قراءة موضوعية فسيكتشف نماذج الدول المهمة بالبحث العلمي والتي كرست أموالها وعلماءها لخدمة البحث العلمي لتصل إلى أرقى صور الحضارة والانجازات الانسانية التي زادت من رفاهية الحياة و ذلت العقبات والصعوبات التي تحول دون تطورها و استقرارها .

ومنذ بداية الإسلام إلى يومنا هذا استطاعت الدول الاسلامية في أوج تطورها وحضارتها الخروج من ظلمات الجهل إلى النور والمعرفة، وأصبح هدفها الرئيسي هو بناء مجتمع معرفي قائم على البحث والتطوير بعيداً عن الجهل، حيث نص الإسلام منذ بدايته على الاهتمام بالعلم وخير دليل ما ورد في القرآن الكريم من آيات قرآنية كريمة-

وما ورد في الاحاديث النبوية الشريفة، كلها نصت على الاهتمام بالعلم والعلماء والمعرفة و من ثم أتى عصر النهضة الأوروبية وسيطرت أوروبا على العلوم و المعرفة و مناهج البحث العلمي ، فأصبحت أوروبا دول متقدمة بفضل البحث العلمي والعلم باعتمادها على الإرث العلمي والتراكم المعرفي الذي خلفه علماء الاسلام من قبل .

وبالعودة إلى موضوع المؤتمر الدولي الذي سيركز على مستقبل و واقع العلوم الانسانية والاجتماعية بالوطن العربي وكيف يمكن اعادة الاعتبار لهه العلوم من حي التأطير والانتاج ومن حيث الدعم والامكانيات نحدد الاشكالية كالاتي :

- أن من فروع ومجالات البحث العلمي نجد البحوث الانسانية والاجتماعية والتي يمكن اعتبارها من أهم العلوم المنتجة والمحركة للتنمية وتطوير الإنسان والفرد والمجتمع ، فالمجتمعات الغربية فعلا تطورت بفعل العلوم التجريبية والدقيقة والصناعية لكنها في البداية اهتمت بالعلوم الانسانية والاجتماعية لكي تحضّر الأرضية المناسبة للتطور والتحضر ، إذ نجد العديد من العلماء والباحثين في العلوم التجريبية وعلوم المادة كانوا من مؤسسي السوسولوجيا والبحوث الاجتماعية ك: هيربرت سبنسر ((Herbert Spencer الفيلسوف البريطاني(1820-1903) مؤلف كتاب " الرجل ضد الدولة" خريج هندسة مدنية لكنه تأثر بالفلسفة الوضعية لأوجيست كونت ، من أقواله : الإنسان هو الحيوان الوحيد في العالم الذي يُخاف..."

ومن اقواله ايضا: "يعيش البشر أقصى درجات الحرية عندما لا يحسّون بها، فالصياح هو دائما صليل القيود" و قال كذلك : " البشر يحاربون دائما عندما يقولون أنهم يحبون السلام " كما نجد "سبنسر" أكّد على دراسة الانسان قبل الألة وقبل التصنيع وبناء الحضارة ، فالرأس المال الحقيقي هو الانسان.

وكذلك عالم الاجتماع الفرنسي (بيار بورديو) الذي يعتبر من أهم السوسيولوجيين الفرنسيين الملتزمين في منتصف القرن العشرين، وهو من طبقة اجتماعية عمالية عادية، يحمل رؤية ماركسية نقدية جديدة فقد كرس جل جهوده لإرساء سوسيولوجيا النظام التعليمي، وسوسيولوجيا الميدان الثقافي أو سوسيولوجيا المثقفين، وفهم العنف الرمزي، وتحليل الصراع المجتمعي في علاقته بعلاقات القوى والآليات المتحركة في تطورها، وفق رؤية علمية موضوعية. ومفاد تصوره أن اللعبة الاجتماعية، مهما كان الحقل والمجال الذي تمارس فيه، مرتبطة بآليات بنية التنافس والهيمنة والصراع تتميز السوسيولوجيا عند بيير بورديو بالطابع العلمي المنطقي .

كما نجد في فكر (مالك بن نبي) الذي تميز فيما بعد بأرقى معاني الفكر الحضاري ففي البداية كانت عقليته علمية تقنية بحكم سفره إلى فرنسا فدرس هناك الرياضيات وبعدها الكهرباء والميكانيك والتي جعلت أثرها واضحا في تفكير مالك بعد ذلك، لكن سرعان ما تغيرت توجهاته البحثية فدرس اسباب ضعف المجتمعات العربية و الاسلامية و كتب عديد المؤلفات منها شروط الحضارة و مشكلات الحضارة .فقد نجح في تشخيص أمراض المجتمعات الإسلامية، فهو يعين العلل ويدرس أوجهها المختلفة، ومكانها في ضوء معطيات العلوم الاجتماعية الحديثة خاصة الغربية التي كانت في أوجّها .

فمثلا التغيير الاجتماعي عند (مالك بن نبي) يعد عملية بنائية تستهدف إقامة حضارة بواسطة نظام من العلاقات الاجتماعية. فالتغيير الاجتماعي بالضرورة من صنع الأشخاص، والأفكار، والأشياء جميعا ، و التي اشتهرت فيما بعد بشروط الحضارة-

- و كذلك يقدم (مالك بن نبي) مفهوم المجتمع: فيفرق في استعماله لمصطلح المجتمع بين مجتمع ما قبل الحضارة، ومجتمع الحضارة، فالأول هو المجتمع البدائي أو الساكن الذي لا يمارس وظيفته التاريخية والثاني هو المجتمع التاريخي الذي دخل نطاق الحضارة.

ولا يغيب عن فكر أحد الدور الهام الذي تلعبه الجامعات و مراكز البحوث في تحريك التنمية لأن الجامعات هي أرفع المؤسسات التعليمية حيث يلعب البحث الجامعي في مؤسسات التعليم العالي دورا أساسيا في منظومة البحث والتطوير في أي بلد من البلدان التي تنشأ الرقي والتقدم، مما يتطلب تعاونا وثيقا بين الجامعات والمؤسسات المختلفة للوقوف على قدرات الجامعات العلمية والبحثية من جهة، والتعرف على حاجات مؤسسات المجتمع المختلفة بصفة عامة، والمؤسسات الإنتاجية بخاصة من جهة أخرى، بهدف تحديد مسارات بحثية واضحة يمكن أن تسهم برقي وتقدم مجتمعاتها، والتنسيق فيما بينها لتحقيق غايات وأهداف مشتركة، تعود بالفائدة والمنفعة على جميع الأطراف ذات العلاقة ، ومن هذا المنطلق فقد أولت الجامعات في الدول المتقدمة برامج البحث والتطوير اهتماما خاصا، وذلك بتوفير البيئة العلمية المناسبة التي يمكن أن تنمو فيها البحوث العلمية وتزدهر، ورصدت لهذا الغرض الأموال اللازمة لتوفير الامكانيات اللازمة والمعدات العلمية التي يحتاجها الباحثون بتخصصاتهم المختلفة ، ولا عجب في ذلك فالبحث العلمي يعد إحدى أهم وظائف الجامعات الأساسية، فبدون بحث علمي تصبح الجامعة مجرد مدرسة تعليمية لعلوم ومعارف ينتجها الآخرون، وليس مركزا للإبداع العلمي وإنماء المعرفة وإثرائها ونشرها والسعي لتوظيفها لحل المشكلات المختلفة التي يواجهها المجتمع.

## اشكالية المؤتمر:

إن العلوم الاجتماعية و الانسانية هي تلك العلوم التي تقوم بدراسة الظواهر الاجتماعية للإنسان، وتشمل هذه الدراسة الماضي والحاضر والمستقبل، وتكون على كافة المستويات، سواء على المستوى الفردي أو المستوى الجماعي أو المستوى المجتمعي.

أما العلوم الإنسانية؛ فهي تميل أكثر إلى دراسة الماضي الإنساني والاهتمام بنمط التطور البشري، وتتشابه مع العلوم الاجتماعية في كونها يهتمان بدراسة الإنسان من حيث هو حيوان اجتماعي.

كما أن البحث العلمي في ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية، يكتسي طابعا خاصا لما له من أهمية قصوى في كل الميادين، التي تتعلق بحياة الإنسان، ولا شك أن ما وصلت إليه الإنسانية حاليا، مرتبط أشد الارتباط بالدور الذي تؤديه دراسة هذه العلوم، ولا يمكن عزلها عن بعضها البعض لكونها تتداخل في شتى المجالات التي تهتم الفرد و المجتمع .

و لكن بعد الثورة التكنولوجية و الرقمية، التي عرفها العالم، لم تتراجع العلوم الإنسانية والاجتماعية في أداء دورها؛ بل إنها تمكنت من توسيع دائرة قرائها ومتصفحها مقالاتها، حيث إنه سرعان ما اجتاحت عالم الإنترنت مجموعة من الكتابات والمقالات والمؤلفات، التي غالبا يتم تقديمها مجانا، ويتم الوصول إليها بشكل سهل وسريع، فانخرطت بذلك في إغناء هذا العالم الرقمي، وصارت المعلومات تتدفق فيه بشكل رهيب عبر أوعية ومسارات جديدة.



في الوقت نفسه، أصبح تدفق المعلومات عنصرا مهما في تسريع حركة العولمة، حيث تساهم تكنولوجيا المعلومات في تطوير التنمية بمختلف مستوياتها، ولعل أهم ما تمكنت هذه الحركة الفكرية من تنميته هو التنمية الثقافية، التي أعطت مفهوما جديدا لمدى الوعي بمفهوم الجماعة البشرية ذات التاريخ المشترك والثقافة الموحدة، وهذا من حسنات تراكم كم هائل من المعلومات، التي استفادت من الطفرة التقنية التي انتقلت لما يسمى بالثورة المعلوماتية،

لذلك زادت هذه التطورات من مسؤولية العلوم الانسانية والاجتماعية لفهم الظواهر الاجتماعية الجديدة التي تفاعلت و طغت على الفكر الاجتماعي المعاصر بفعل مختلف وسائل التكنولوجيا الاتصالية والاعلامية ، فلو رجعنا الى فكرة الانسان ذو البعد الواحد للمفكر الأمريكي الألماني هيربرت ماركيز (1898 - 1979) وما هو قادم من أزمة الاجتماع و خاصة في فكرة العقلانية التكنولوجية، التي تُفقر جميع جوانب الحياة المعاصرة، فقد طوّرت القواعد المادية لحرية الإنسان، ولكنها لا تزال تخدم مصالح القمع، في حين يوجد منطلق في الهيمنة على التقدم التكنولوجي في ظل الظروف الحالية: ليس التراكم الكمي، وإنما "القفزة" النوعية هو الشيء الضروري لتحويل جهاز التدمير هذا إلى جهاز للحياة. بالإضافة الى طرح المرسلة النقدية فرنكفورد لمخلفات تكنولوجيا الاتصال و الاعلام و العولمة من ثقافات سطحية بسيطة افرغت الحياة من الإنسانية إلى المادية الاستهلاكية المدمرة للقيم و الانسجام الإنساني.

كل ذلك كان داعي أساسي لطرح أكبر شمولية لحقيقة العلوم الإنسانية والاجتماعية والفكر السوسولوجية للغربي أو العربي الذي يبحث عن مخارج حقيقية لتجاوز نظرة العالم الى العلوم الإنسانية و الاجتماعية على أنها غير منتجة و لا زالت تراوح مكانها الفلسفي المتعالي عن التفكير التجريبي والواقعي .

فالأسئلة المركزية هي :

- 1- كيف يمكن تفعيل نتائج البحوث الاجتماعية في تنمية و تطوير المجتمع ؟
- 2- كيف يمكن إعادة الاعتبار لأهمية العلوم الانسانية و الاجتماعية في منظومة البحث العلمي الوطني و حتى العالمي ما هي أسباب هذا الاقصاء و الضعف ؟ بين أزمات التكوين ؟
- 3- اشكالية التطبيق للمكتسبات النظرية والفكرية في العلوم الاجتماعية لدى الباحثين؟
- 4- متى يفهم العالم أن تجاوز أزمة الاجتماع لا تكون الا بالعلوم الانسانية والاجتماعية؟

## اهداف المؤتمر

يسعى المؤتمر إلى تحقيق جملة من الأهداف، نذكر منها على سبيل المثال:

- 1- بناء جدل و اشكالية محورية حول أهمية العلوم الاجتماعية و العلوم الانسانية.
- 2- التنبيه الى ضرورة البحث في قيمة البحوث السوسولوجية والبيكولوجية وأدوارها الاجتماعية .
- 3- إظهار منتجات ومخرجات العلوم الانسانية والاجتماعية في حل مشاكل المجتمع الاجتماعية والنفسية.
- 4- تفسير وشرح وستظهار مواطن الضعف في البحوث الاجتماعية والنفسية بالجامعات الجزائرية .
- 5- تخصيص دعم واهتمام بالعلوم الاجتماعية والعلوم النفسية بالتبادل مثل العلوم التجريبية و علوم المادة.
- 6- إفهام ضرورة البحوث السوسولوجية والبيكولوجي في المجتمع العربي .
- 7- تنشيط وتفعيل التكوينات والتدريبات للباحثين والمنتامين للعلوم الاجتماعية في الميدان و الخروج من المدرجات .
- 8- تميم الفكر الفلسفي والدرس الاستيمولوجي.
- 9- ابراز دور التاريخ في قيم الهوية و الانتماء.
- 10- نتائج البحوث الانثروبولوجية وقيمة الانسان بين المادة و الروح.
- 11- الانتباه الى علوم الاعلام و الاتصال وتأثيرات وسائل الاتصال الحديثة والحتمية تكنولوجية.
- 12- الاهتمام بعلوم التربية وفهم ضرورة تعميق الدراسات التجريبية في مجال التربية.
- 13- ضرورة تطوير علوم المكتبات ومواكبة الرقمنة والمعلوماتية في مجتمع المعرفة .

# محاوَر المؤتمَر

## المحور الأول : البحت العلمى فى ميادين العلوم الانسانية و الاجتماعية

- 1- مفاهيم البحت السوسىولوجى من المناهج إلى أزمة التأويل
- 2- فروع العلوم الانسانية والاجتماعية ومخرجاتها المعرفية - علم الاجتماع وعلم النفس
- 3- مواضيع البحت السوسىولوجى فى ميادين العلوم الانسانية و الاجتماعية
- 4- من الفلسفى إلى التجريبي فى مناهج بحوث العلوم الانسانية والاجتماعية
- 5- مناهج التدريس والبيداغوجيا فى ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية .

## المحور الثانى : البحوث السوسىولوجية الاجتماعية فى الوطن العربى

- 1- واقع البحوث الاجتماعية فى العالم العربى بين إستمولوجية المنهج وأزمة التنظير .
- 2- إشكالية الكمي والكيفى فى نتائج الدراسات الاجتماعية و الانسانية
- 3- مخرجات العلوم الانسانية والاجتماعية فى تنمية المجتمع .
- 4- واقع توجهات الطلبة والباحثين نحو العلوم الانسانية والاجتماعية .
- 5- علم الاجتماع والانتاج العلمى المعرفى فى الوطن العربى

## المحور الثالث : علم النفس و البحوث السيكولوجية في الوطن العربي

- 1-أزمة المناهج العلمية و تطبيقاتها في مختلف العلاجات النفسية
- 2-اشكالية الموضوعية في البحوث السيكولوجية بين ذات الباحث و الموضوع المدرك .
- 3-مخرجات بحوث العلوم النفسية بين حاجة سوق العمل والاحترافية
- 4-تحديد مختلف المسارات الحالية والمستقبلية لميدان علم النفس
- 5-افاق البحوث النفسية بالوطن العربي

## المحور الرابع : الفلسفة و نقد المعرفة

- 1-مصادر المعرفة الفلسفية بين السوسولوجية أو اللاهوتية.
- 2-الفلسفة مادة تدريسية أو حاجة معرفية.
- 3-الخطاب الفلسفي الغربي و العربي و مراعاة تمييز الخصوصية الثقافية.
- 4-الإبداع بعد التلقي الإيجابي في الفلسفة العربية المعاصرة.
- 5-التطورات العلمية والفلسفية لفهم الواقع الثقافي العربي ومحاولة تغييره نحو الأفضل
- 6- الفلسفة بين التقبّل و الرّفْض و عودة طرح العقل و النقل في النزعة النقدية

## المحور الخامس : إسهامات البحوث الانثروبولوجية في فهم الانسان العربي فردا و

### جماعات

1- مجالات الأنثروبولوجيا بين الثقافي والعلمي الاجتماعي

2- «الخطابات الأنثروبولوجية» في دراسة المجتمعات العربية

3- الأنثروبولوجية ممارسة الدراسات الاجتماعية و تخصص في المقررات الأكاديمية

4- مناهج الانثروبولوجيا بين السرد الحكائي والدراسة العلمية

5- كتابات الرواد من الأدباء والمستشرقين والرحالة حول الاوطان العربية كمصادر المعرفة الأنثروبولوجية

# المحور السادس : بحوث الاعلام و الاتصال وعصر المعلوماتية وفضاء المكتبات

- 1- علوم الاعلام والاتصال و دراسة أثار وسائل الاعلام و الاتصال
- 2- اسهامات بحوث الاتصال في تنمية و تطوير الاداء الوظيفي للمؤسسات
- 3- مخرجات الاعلام والاتصال و سوق الشغل
- 4- تكنولوجيا المعلومات الرقمية و التنمية الاقتصادية
- 5- علوم المكتبات بين التكوين و دراسة القراءة و المطالعة بالوطن العربي
- 6 المجتمع العربي و اشكالية مجتمع معلوماتي أم مجتمع معرفة ؟
- 7- استخدامات تكنولوجيا الاتصال و المعلومات في المكتبات العربية
- 8- انتاج أو نقل المعارف في ظل الرقمنة المعلوماتية .
- 9- القراءة التقليدية و النسخ الالكتروني للمعرفة و العلم

## المحور السابع : التربية و مناهج التعليم في بلدان الوطن العربي

- 1- تطبيقات البحوث في ميدان علوم التربية و علم النفس
- 2- القياس و التقويم التربوي /أي مقاربات لتقييم التعلّـمات في المدرسة
- 3- الاصلاحات التربوية و أبعادها الاجتماعية في الوطن العربي
- 4- النماذج الحديثة في التدريس و تحديّات الرقمنة والعولمة في قطاع التربية و التعليم
- 5- التربية للمستقبل وتحديّاتها العلمية في المدرسة المعاصرة
- 6- الاستثمار في متخصصي التربية و مخرجات علوم التربية
- 7- تشاركية عملية التعليم بين المدرسة والمنزل في المناهج الحديثة



# المحور الثامن : الجامعات العربية و مستقبل العلوم الانسانية و الاجتماعية في الوطن العربي.

- 1- دور الجامعات العربية في تفعيل البحث الاجتماعي والبحث في مجال العلوم الانسانية
- 2- نتائج الدراسات و الأطروحات و الواقع الاجتماعي العربي .
- 3- انسجام مواضيع البحوث الانسانية و الاجتماعية مع الواقع المعاش بين العالي و الاهتمام
- 4- رؤية استشرافية لمصير العلوم الانسانية و الاجتماعية بين التكوين و التمهين
- 5- مستقبل البحوث الاجتماعية و الانسانية من خلال تأطير الباحثين و ال
- 6- العلوم الاجتماعية وسوق العمل و مردود الاندماج السوسيو-اقتصادي للجامعة
- 7- تجارب و نماذج دولية حول الاستفادة من العلوم الانسانية و الاجتماعية .
- 8- مخرجات الجامعات و منابر البحث و المساهمة في خدمة المجتمع.

## المستهدفون و المعنيون بالمؤتمر:

- 1- الأكاديميون في ميادين العلوم الانسانية والاجتماعية
- 2- الفاعلون في تنظيم و تسيير مخططات البحث العلمي في الوطن العربي
- 3- المثقفون و النخب الاجتماعية التي تهتم بالتطور والتنمية والفعل الحضاري
- 4- الطلبة و الأساتذة في البحث العلمي والجامعات والمراكز البحثية
- 5- المؤسسات التي تحتاج للعنصر البشري في شكله المؤطر والجاهز لسوق العمل.

# اعضاء اللجنة العلمية من جامعة تمبغست

د. نواصر عبد الرحمان

د. بوتعني فريد

أ.د بداني فؤاد

د. تومي محمد الأمين

د. ابو هريرة ابو الفتوح

أ.د بن لباد الغالي

د. جلال نسيمة

د. بوحفص سمية

أ.د بووشمة الهادي

د- سليمان جميلة

د. لواتي وردة

د. بن قبي أمينة

د- عدلي حسين

د. سليمان حني

د. زندري عبد النبي

د. تلي سيف الدين

د. عبد الله بن عبد السلام

أ.د، حينوني رمضان

د. وزار سليمان

د. بلحنيش أحمد

د. بوعبزة أحمد

د. بن ناصر كوثر

د. رضوان زقار

د. هيباوي الطاهرة

د. علي كرزيقة

د. عواطف زقور

د. بوعموشة نعيم

د. لبيض محمد

د. نفيدسة فاطمة

أ.د. مزيان بيزان

د. كافي محمد

د. خواجه فقيه

د. كرميش عبد النور

أ.د مبارك قرقب

د، بلمكي محمد

د. ملوكي جميلة

أ.د. بناني أحمد

د. بوبكرية رانية

د. بوحناش نادية

د. مزراق محمد

د. بركات نوال

أ.د. بالخير محمد

د. يوسف يوسف

د. فارس خويدم

د. كديدة مبارك محمد

## اعضاء اللجنة العلمية الدولية

|   |                           |
|---|---------------------------|
| جامعة الشارقة / الامارات المتحدة                        | أ.د. عزي عبد الرحمان      |
| جامعة الشارقة / الامارات المتحدة                        | أ.د. بوعلي نصير           |
| جامعة قطر / قطر   | أ.د. محمد قيراط           |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | د. جعفر أبو صاع           |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | أ.د. جولتان حجازي         |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | د. فادي حرز الله          |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | د. بلال يونس              |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | د. مراد عوض الله          |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | د. احمد عمار              |
| الجامعة التقنية خضوري / فلسطين                          | د. معاذ عمر               |
| جامعة عدن / اليمن                                       | أ.د. سمير الشميري         |
| جامعة صنعاء / اليمن                                     | أ.د. خليل الخطيب          |
| الجامعة اللبنانية / لبنان                               | أ.د. مي عبد الله          |
| جامعة المنوفية / مصر                                    | أ.د. عبد الجواد سعيد      |
| اليمن   | أ.د. محمد علي القعاري     |
| جامعة العلوم والتقنية الفجيرة- الامارات المتحدة العربية | د. معتصم بخيث احمد الأمين |
| جامعة القاهرة / مصر                                     | د. منى زايد عويس          |
| جامعة بني وليد / ليبيا                                  | د. عبد المنعم مفتاح محمد  |
| المركز الدولي للدراسات الاستراتيجية - ابو ظبي           | د. عباس مصطفى الصادق      |
| مركز السنابل / فلسطين                                   | د. ادريس جرادات           |
| كلية الاسراء بغداد / العراق                             | د. علي فاضل               |
| جامعة بغداد / العراق                                    | د. محمد وليد صالح         |
| معهد منوبة / تونس                                       | د. بركون عبد الرؤوف       |
| جامعة ابو ظبي   | د. غازي الغثيان السلايطة  |
| جامعة تكريت / العراق                                    | د. ميثاق بيات             |

# أعضاء اللجنة العلمية داخل الجزائر

|                   |                         |                |                          |
|-------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
| جامعة المسيلة     | أ.د يحيى تقي الدين      | جامعة مستغانم  | أ.د عكرون فريدة          |
| جامعة وهران 01    | أ.د. مولاي الحاج مراد   | جامعة مستغانم  | أ.د العربي بوعمامة       |
| جامعة مستغانم     | د. مالفي عبد الفادر     | جامعة مستغانم  | أ.د سيكوك قويدر          |
| جامعة سعيدة       | د. شريف الدين بن دوبة   | جامعة مستغانم  | أ.د عدالة العجال         |
| جامعة سعيدة       | د. الهواري شادلي        | جامعة بسكرة    | أ.د عبيدة صيطي           |
| جامعة سعيدة       | د. عبو فوزية            | جامعة بسكرة    | أ.د سامية عزيز           |
| جامعة سعيدة       | د. لقرع مريم            | جامعة الشلف    | أ.د ضامر وليد            |
| جامعة الشلف       | د. الزاوي فاطمة الزهراء | جامعة الشلف    | أ.د زيان محمد            |
| جامعة تبسة        | د. سلطاني ايمن          | جامعة الشلف    | أ.د بلعالية ميلود        |
| جامعة تبسة        | د. خالد حمادي           | جامعة تبسة     | أ.د رضوان بلخيري         |
| جامعة معسكر       | د. بوحلوان عبد الغاني   | جامعة وهران 2  | أ.د رياحي محمدي رشيدة    |
| جامعة سكيكدة      | د. نوال لصلح            | جامعة الأغواط  | أ.د سعيدات الحاج عيسى    |
| جامعة قالمة       | د. بن زرارة أمينة       | جامعة سكيكدة   | أ.د سلاطنية عبد المالك   |
| جامعة ورقلة       | د. كزيز أمال            | جامعة سعيدة    | أ.د حسن عالي             |
| جامعة المسيلة     | د. رقاب محمد            | جامعة الجزائر3 | أ.د بلقاسي كريم          |
| جامعة خميس مليانة | د. قاصدي سليمة          | جامعة الجزائر3 | أ.د بن عمروش فريدة       |
| جامعة الشلف       | د. طاييب نسيمة          | جامعة الجزائر3 | أ.د شاوش ليليا           |
| جامعة الجزائر3    | د. الهام بوعمرة         | جامعة الجزائر3 | د. بصافة أمينة           |
| جامعة سطيف2       | د. مهداوي نصر الدين     | جامعة الجزائر3 | د. عبد العزيز عبد المؤمن |
| جامعة مستغانم     | د. خديجة حداد           | جامعة الجزائر3 | د. عبديش صونية           |
| جامعة سكيكدة      | د. برويس وردة           | جامعة الجزائر3 | د. لزهر ماروك            |
| خميس مليانة       | د. سعيد عبدالرزاق       | جامعة عنابة    | د. بوقرة سامية           |
| جامعة الشلف       | د. حواص فاطمة           | جامعة الشلف    | د. قاجة كلثوم            |
| جامعة الشلف       | د. عمار هاجر            | جامعة سعيدة    | د. دليلة زرقة            |
| جامعة الشلف       | د. سالم عطية جميلة      | جامعة مستغانم  | د. عيسى عبدي نورية       |
| جامعة مستغانم     | د. مناد سميرة           | جامعة مستغانم  | د. محرز سعاد             |
| جامعة تمنراست     | د. معافى صفيان          | جامعة البيض    | د. بن ديدة بغداد         |
| جامعة غيليزان     | د. حنادر عبدالله        | جامعة غيليزان  | د. عبد العزيز زهبة       |

|                                      |                                    |                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| د. نافع عساف<br>فلسطين               | أ.د سائد ملاك<br>فلسطين            | د.بوعيزة أحمد<br>جامعة تلمسان         |
| د. نهى عطير<br>فلسطين                | د. معن الخطيب<br>فلسطين            | أ. داودي سالم<br>معهد منوبة / تونس    |
| ط.د مرزوق عبد الخالق<br>جامعة تلمسان | ط.د مرابط هاجر<br>جامعة تلمسان     | أ. لواتي وردة<br>جامعة تلمسان         |
| ط.د سعيود ابراهيم<br>جامعة تلمسان    | ط.د فذول خديجة<br>جامعة تلمسان     | ط.د قدي توهامي<br>جامعة تلمسان        |
| ط.د توهامي قدي<br>جامعة تلمسان       | ط.د حداد يسمينة<br>جامعة تلمسان    | جامعة تلمسان                          |
| ط.د شينون رمضان<br>جامعة تلمسان      | ط.د بن عياش أحسن<br>جامعة تلمسان   | ط.د هياوي عبد القادر<br>جامعة تلمسان  |
| أ. محرز سعاد<br>جامعة مستغانم        | أ.بوعدة حسينة<br>جامعة مستغانم     | ط.د حني مصطفى<br>جامعة تلمسان         |
| أ. معلوي حورية<br>جامعة الجزائر3     | ط.د بلعباس يوسف<br>جامعة غيليزان   | ط.د زمور بدر الدين<br>جامعة البليدة2  |
| أ.مصعب بلغار<br>جامعة المسيلة        | أ. عبوب محمد امين<br>جامعة الشلف   | أ. خليل بن عزة<br>جامعة الشلف         |
| أ. زينة مرمول<br>جامعة سطيف2         | أ. سناء مجالدية<br>جامعة سطيف2     | أ.بارك فتيحة<br>جامعة الجزائر3        |
| أ. صبرينة يونس<br>جامعة الجزائر3     | أ. عبدالحق الشادلي<br>جامعة سعيدة  | أ. برغوث ليلي<br>جامعة سطيف2          |
| ط.د مليكة عدة<br>جامعة المدية        | أ.سيدي معمر طاهر<br>جامعة تيزي وزو | أ. عبد النور بن هني<br>جامعة تيزي وزو |
| ط.د سماري سعد الدين<br>جامعة سطيف2   | ط.د دليلة قدور<br>جامعة الجزائر3   | ط.د زيادة نسرين<br>جامعة الجزائر      |
| أ خضير محمد العربي<br>جامعة باتنة    | ط.د منصور حسام<br>جامعة قالمة      | ط.د محمد العيفا<br>جامعة الوادي       |

# شروط المشاركة

- أن يكون البحث في أحد محاور المؤتمر
- ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قدّم في مؤتمرات وندوات سابقة.
- ألا يزيد عدد صفحات البحث عن 20 صفحة (A4) بما في ذلك الملاحق والمراجع.
- أن يرفق بملخصين في حدود 200 كلمة باللغتين العربية والانجليزية بالإضافة إلى كلمات مفتاحية.
- أن يكتب التهميش وفق أسلوب APA
- ترتب المصادر والمراجع المعتمدة بطريقة أكاديمية في آخر البحث.
- يعتمد في كتابة البحث خط «Sakkal Majalla» بند 14 في تحرير المتن، وبند 12 للهوامش العربية، وبخط «Times New Roman» بند 12 للمتن، و10 للهوامش للغة الفرنسية والانجليزية. 1,15 للتباعدين الأسطر.



- لغات المؤتمر: العربية/ الفرنسية/ الانجليزية
- المؤتمر حضوري/ وبتقنيات التحاضر عن بعد
- رسوم للمشاركة: ,,,,,,

ملاحظة :

\* يتحمل المشاركون تكاليف النقل و الإيواء

ترسل المقالات على هذا البريد الالكتروني :  
[socio.humain.tam2022@gmail.com](mailto:socio.humain.tam2022@gmail.com)

---

اخر أجل لاستلام المداخلات كاملة : 2023/03/30

الرد على المداخلات المقبولة : 2023/04/20

ارسال البرنامج النهائي للجلسات و المقررين : 2023/04/30

انعقاد المؤتمر أيام: 06 / 07 / 08 ماي 2023

حضورى / عن بعد





# أطراف المؤتمر:

